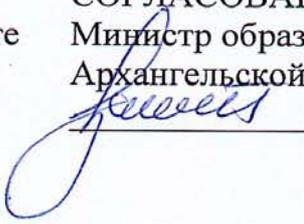
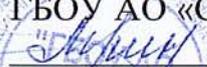


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 2
от 04 декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНА:
Министр образования
Архангельской области
 О.В. Русин

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ АО «СКОШ № 5»
 М.Н.
Пинаевская



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Архангельской области
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 5»
на 2024- 2030 годы**

Новодвинск

2024

Экспертное заключение на программу развития

Наименование ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»
Срок действия программы: 2024-2030 гг.

Компоненты программы развития и критерии оценки	Мнение эксперта
содержание документа (как структурная часть документа)	Имеется
аннотация (паспорт) ПР	Присутствует и состоит из следующих компонентов: Полное наименование общеобразовательной организации Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития Цель Комплексные задачи Программы развития Планируемые результаты реализации Программы развития Сведения о разработчиках Период реализации Программы Этапы реализации Программы Порядок финансирования Программы развития Контроль реализации Необходимо отметить, что цель, задачи и ожидаемые результаты Программы соотносятся друг с другом
аналитическая часть программы	Представлена информационной справкой об ОО и проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики Описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта «Школа Минпросвещения России» Результаты самодиагностики интерпретированы
концептуальная часть программы	Представлена Концепцией развития, в которой описаны цель, миссия школы и модель выпускника
направления развития организации и меры (мероприятия, проекты, подпрограммы)	Основные направления развития представлены в виде подпроектов: Знание, качество и объективность Традиции храни и создавай Мы за здоровый образ жизни Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём Успех каждого ребенка Труд человека кормит «Мы вместе» или «Шаг вперед» Главней всего погода в школе Музейный уголок Моя школа В тактическом разделе представлена «дорожная» карта реализации подпрограмм
предполагаемые результаты	Сформулированы по каждому магистральному направлению и ключевому условию
обеспечение программы развития	Представлено нормативным правовым и материально-техническим обеспечением; кадровыми и финансовыми ресурсами
логичность программы	Текст программы развития изложен логично и грамотно
оформление ПР	Техническое оформление Программы развития соответствует требованиям

Заведующий кафедрой управления и экономики образования
ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт
открытого образования»
05.12.2024



И.С. Вашукова

Оглавление

Паспорт Программы развития ГБОУ АО «СКОШ № 5»	4
1. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	15
2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	42
3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	45
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:	46
3.2. Результаты проблемно- ориентированного анализа:	56
4. Основные направления развития ГБОУ АО «СКОШ №5»	58
4.1. Концепция развития.....	58
4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	62
4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	72
6. Механизмы реализации Программы развития.	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	79

Паспорт Программы развития ГБОУ АО «СКОШ № 5»

Наименование	Содержание
Полное наименование школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	<p>оздоровления детей и молодежи); -АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2. вариант; - Устав ГБОУ АО «СКОШ №5».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание модели современной коррекционной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного коррекционного образования и равные возможности для всех обучающихся, их развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики ГБОУ АО «СКОШ № 5», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50 -74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда <p>4.Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала ГБОУ АО «СКОШ №5».</p> <p>5.Повышение качества образования;</p> <p>6.Формирование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС О УО (ИН) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение возможности социального партнерства и взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов (учебных курсов) в практическом применении.</p> <p>8. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>9.Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды образовательной организации.</p> <p>10.Развитие управленческой модели образовательной организации.</p>

	<p>11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Качественное обновление структурно-содержательных характеристик образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС О УО, путем использования технологий, направленных на достижение личностных и предметных результатов обучающихся, и в конечном итоге способствующих повышению качества образования для данной категории обучающихся.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционной педагогики, предполагающих реализацию коррекционно-развивающего обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала ГБОУ АО «СКОШ №5» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы ГБОУ АО «СКОШ № 5», обеспечивающей реализацию задач по обеспечению доступного и качественного образования, в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС О УО.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров о сотрудничестве.</p>

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Пинаевская Мария Николаевна- директор Шляхтина Наталья Борисовна- заместитель директора по УВР Корнилова Мария Владимировна-учитель домоводства, руководитель ПЦК общеобразовательных дисциплин Полякова Светлана Сергеевна-учитель технологии, руководитель ПЦК классных руководителей Прудова Наталья Владимировна-учитель истории, географии, естествознания Фоменко Алеся Ивановна- педагог- психолог Шуклина Ольга Васильевна -учитель русского языка и чтения Смыкова Марина Анатольевна- заместитель директора по АХР Быкова Оксана Владимировна- главный бухгалтер</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период 2025 - 2030 гг</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь- ноябрь 2024г) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ГБОУ «СКОШ №5»; -подготовка локально-нормативных актов; -определение стратегии и тактики развития ГБОУ «СКОШ №5». 2-й этап – практический (январь 2025-август 2030) Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -определение стратегии и тактики развития школы; -достижение ГБОУ «СКОШ №5» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2030 – ноябрь 2030 г.) Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами: -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного государственного задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общее руководство работой и оценка степени эффективности реализации программы осуществляются руководителями ГБОУ АО «СКОШ № 5» с ежегодным обсуждением результатов</p>

	<p>на итоговом педагогическом совете, заседании Совета Учреждения, размещается на сайте ОУ.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
--	---

1. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» (ГБОУ АО «СКОШ № 5»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1969 года</p> <p>3. ИНН 2903004120</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования Архангельской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01270-29/00236839, выдана 25.03.2015года. Срок действия – бессрочно. Аккредитация образовательной организации – не предусмотрена.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 164900, Архангельская область, г. Новодвинск, ул. 3 –й Пятилетки, 13</p> <p>7. Контакты: телефон/факс (81852) 4-81-40 (директор), (81852) 4-36-28 (бухгалтерия)</p> <p>адрес электронной почты: schoola5@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.novschool5.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучается в школе - 189 обучающихся. С лёгкой умственной отсталостью - 32 ученика, 157 с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественным нарушениями в развитии.</p> <p>В 1-4 классах – 50 обучающихся (из них 50 детей с ОВЗ, включая 40 детей – инвалидов)</p> <p>В 5 – 9 классах – 127 обучающихся (из них 127 обучающийся с ОВЗ, включая 78 детей-инвалидов и 19 взрослых обучающихся с инвалидностью)</p> <p>В 10–11 классах -12 обучающихся с инвалидностью.</p> <p>68 обучающихся на обучении на дому.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление ГБОУ АО «СКОШ №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Формами коллегиального управления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива, - Педагогический совет, - Совет учреждения. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей</p>

	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <p>1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>1) с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2 вариант;</p> <p>2) Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;</p> <p>2) Дополнительными образовательными программами различной направленности: естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой;</p> <p>В школе 20 учебных кабинетов, 3 мастерские, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал. Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Рабочие места педагогов оснащены ПК с выходом в Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ «СКОШ №5»</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября</p> <p>Окончание учебного года – 25 мая</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть – 10 учебных недель;</p> <p>4 четверть – 7 учебных недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 45 педагогов. Из них 2 педагога-психолога и 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог. 36 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогов имеют среднее специальное образование (3 из них получают высшее образование) 21 педагогу установлены квалификационные категории (89 %): высшая – 13 педагогов, первая – 20 педагогов, СЗД- 7 педагогов.</p> <p>Педагогические работники ГБОУ АО «СКОШ № 5» имеют награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почетная грамота Губернатора Архангельской области с вручением нагрудного знака – 3 человека. -Благодарности Губернатора Архангельской области – 2 человека -Почетная грамота Министерства образования Архангельской области – 1 человек. -Благодарность Министерства образования Архангельской области – 1 человек – 6 человек. <p>В ГБОУ АО «СКОШ № 5» 100% педагогического состава владеют и успешно применяют информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе, созданы электронные портфолио учителей для сетевого взаимодействия и обмена опытом (образовательная площадка multiurok.ru, https://uchportfolio.ru, urok.pf). Текущее состояние кадров в организации отсутствует.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ АО «СКОШ № 5» расположена в центре города. В микрорайоне школы находятся: детская библиотека, учреждение дополнительного образования Детский юношеский центр, Детский дом творчества, Детская школа искусств, средние общеобразовательные школы № 7, № 3, городская гимназия, детские сады, Новодвинский Городской Культурный Центр, детская поликлиника, Православный культурный центр, музей боевой славы. Педагоги ГБОУ АО «СКОШ №5» активно используют воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования.</p> <p>Работники библиотеки совместно с педагогами школы организуют и проводят конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.</p> <p>Сотрудники музеев проводят экскурсии с целью ознакомления с историей и культурой родного края, приобщения к истокам, формирования патриотических чувств у обучающихся школы.</p> <p>В учреждениях дополнительного образования проводятся мероприятия в рамках внеурочной работы классных коллективов.</p> <p>С 2010 года школа активно сотрудничает с ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты» «Роспись по дереву». Ежегодно учащиеся аттестуются на звание «Подмастерье» и «Мастеровой» Школы Народных Ремёсел по данным направлениям.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С целью профессионального роста педагогические работники ГБОУ АО «СКОШ № 5» представляют свой опыт в конкурсах профессионального мастерства на <u>международном и всероссийском уровне</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Международный профессиональный конкурс в номинации "Использование ИКТ в системе коррекционного образования" (диплом 2 место, 2022 г.);</i> -<i>Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" в номинации "Творческие и методические работы педагогов" (сертификат, 2022 г.);</i> -<i>V всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации – проект (диплом победителя, 2022 г.);</i> -<i>Международный профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая квалификация 2024» (диплом победителя, 2024 г.);</i> -<i>Конкурс педагогического мастерства «Использование ИКТ в системе коррекционного образования» https://pedolimp.ru/index.php (диплом 2 место, 2024 г.);</i> -<i>V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации «Лучшая презентация к уроку» (диплом победителя, 2024 г.);</i> <p><u>на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Региональный заочный конкурс «Я учу/учусь основам безопасного поведения в интернете и социуме» в номинации Методическая разработка (диплом победителя, 2022 г.);</i> -<i>Межрайонный конкурс финансовой грамотности «Финансовый калейдоскоп» в номинации «Презентация» «Вельская СКОШИ» (диплом, 2022 г.);</i> -<i>Творческий конкурс для педагогов «Фольклорный BookLook»,</i>

посвящённый народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России в рамках VII регионального детского конкурса «Рифмы нашего детства» (диплом I место, 2022 г.);
 -Региональный заочный творческий конкурс «Создаем интерактивную игру» (диплом победителя, 2024 г.);
 -Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (диплом I место, 2023, 2024 г.г.); -Региональный конкурс «В гости к юбиляру Н.Н.Носову», номинация «Методическая разработка педагога» ГБОУ АО «СКОШ № 5» (диплом, 2024 г.);
 -Областного конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи в рамках XLIII общественно-научных чтений по военно-исторической тематике «Защитники Отечества» (научная конференция) (дипломы победителей, ноябрь 2024 г.)
на школьном уровне:
 -Общешкольный конкурс на лучшую методическую разработку «Наглядный материал в коррекционном образовании» (2022-2024 г.г.);
 -Общешкольный конкурс педагогического мастерства «Технологическая карта (конспект) урока» (2022-2024 г.г.);
 Обучающиеся школы под руководством опытных педагогов принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней:
 -Международный фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи» (сертификат, 2023 г.);
 -Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам Верны» Музея Победы (диплом, 2024 г.);
 - Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» (Высшая школа делового администрирования) (диплом, 2024 г.);
 -Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни», Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) (сертификат, 2023 г.);
 -Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые» (Высшая школа делового администрирования) (диплом I место, 2023 г.);
 -Всероссийский творческий конкурс «Таинственный Север» МБУК «Кильдинский городской дом культуры» г. Мурманск (сертификат, 2023 г.);
 -Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023 г.» (сертификат, 2023 г.);
 -II всероссийский конкурс исследовательских работ «Исследовательская работа на тему "Стоит солдат на площади"» (диплом, 2023 г.);
 -Региональный очно-заочный конкурс, посвященный 115-летию со дня рождения Н Носова, ГБОУ АО «СКОШ №5» (дипломы и сертификаты 2023 г.);
 - Областной семейный творческий конкурс «Скорая помощь глазами детей», ГБУЗ Архангельской области «Архангельский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

	<p>(сертификат 2023 г.);</p> <p>-Региональная акция «Крылья ангела», Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области (сертификат 2023 г.);</p> <p>-Региональный заочный конкурс новогодних поделок «Новогодний фейерверк» ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ» (сертификат 2023 г.); областное спортивно – развлекательное мероприятие «Творим, дерзаем, пробуем! – 2023» для детей с ОВЗ в рамках Декады инвалидов (дипломы 2022, 2023 г.г.);</p> <p>-Региональный инклюзивный творческий фестиваль «Виват таланты» (диплом, 2023 г.);</p> <p>-Эколого-краеведческая игра «Знатоки родного края» (диплом 2 место, 2023 г.);</p> <p>-Чемпионат и Первенстве Архангельской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина легкая атлетика) (медали, 2023 г.);</p> <p>-Малая спартакиада в ГБОУ АО «СКОШ № 31» (бочче, дартс, теннис, футбол) (дипломы, 2023 г.);</p> <p>-Межрайонный заочный конкурс финансовой грамотности среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Финансовый калейдоскоп» ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» (диплом, 2023 г.);</p> <p>-Региональная олимпиада по трудовому обучению среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Архангельской области (диплом 3 место, 2024 г.);</p> <p>-Областной очно-дистанционный конкурс исследовательских и проектных работ для обучающихся с ОВЗ (сертификат, 2024 г.);</p> <p>-Открытый городской творческий фестиваль «Мы все такие разные» г.Новодвинск (дипломы, 2022, 2023, 2024 г.г.).</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	35	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	18	средний
Магистральное направление «Творчество»	19	средний
Магистральное направление «Воспитание»	12	базовый
Магистральное направление «Профориентация»	1	средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	17	средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	11	базовый
Ключевое условие «Школьный климат»	17	высокий
ИТОГО:	130	средний

ГБОУ АО «СКОШ №5» по итогам самодиагностики в ноябре 2024 года по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению/ключевому условию показал результат – 130 баллов.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими более высокую динамику освоения адаптированной основной образовательной программы по отдельным предметам.
2.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка сводного графика оценочных процедур, в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и АООП УО(ИН) 1 вариант.
3.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			ых интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	
4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Расширение социокультурного пространства. Заключение договоров с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.
5.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими и.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Увеличение и разнообразие мероприятий по ЗОЖ.
6.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов по АФК	Организация привлечения специалистов из числа студентов САФУ им. М.В. Ломоносова (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

							соответствии с требованиями СанПин.
8.						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин..
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Дополнение в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

							<p>активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ГБОУ АО «СКОШ № 5» для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у школы кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
13.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Организовать школьный хор из педагогов и учащихся.</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю</p>

							«школьный хор») в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора
14.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (газета.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (газета) Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий

							(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.
15.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
16.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
17.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или	1 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует раздел «Краеведение» в рабочей	Внести раздел «Краеведение» в рабочую программу туристического кружка в

		школьного туризма				программе туристического кружка в рамках дополнительного образования.	рамках дополнительного образования. -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (волонтёрского отряда) (Устав, Положение, программа деятельности, план работы
18.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.

							Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.
19.	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие вовлечённости участников образовательного процесса в реализацию проекта Орлята России	Использование возможностей участия во всероссийском проекте для начальной школы «Орлята России» для школьников с ОВЗ. Разработка Дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» или курса внеурочной деятельности. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках развития программы «Орлята России».
20.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в участии детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Организация разъяснительной работы среди обучающихся родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая

							<p>перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
21.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание деятельности патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p>

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Формирование ценностных обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
22.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

						<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
23.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования АО ИОО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
--	---	--	--	--------------------------	--	---	--

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре..
24.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>

						<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
25.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
26.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);

							<p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
27.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

28.	<p>Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
29.	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
30.						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния ГБОУ АО «СКОШ №5» выявил внутренние и внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
Магистральное направление «Знание»		
Наполняемость классов, обучающихся по ФГОС превышает нормативы. Увеличение количества обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.	Функционирует внутренняя система оценки качества. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися. Многолетний опыт работы по обучению и воспитанию детей стационарного учреждения	Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей). Увеличение количества классов-комплектов снизит качество образования, увеличит трудности в осуществлении индивидуального подхода. Педагогическая нагрузка, превышающая ставку, приводит к эмоциональному выгоранию и переутомлению.

Магистральное направление «Воспитание»		
Низкий уровень культуры и образования родителей обучающихся.	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. Реализация проекта «Я-гражданин России». Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, деятельность волонтерского отряда «Только добротой сердец». Реализация экологического проекта «Раздельный сбор мусора» с целью формирования экологической культуры участников образовательного процесса	Снижение уровня вовлечённости родителей в воспитательный процесс. Изменения в составе педагогических кадров.
Магистральное направление «Здоровье»		
Увеличение количества обучающихся с IV группой здоровья.	Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом.	Увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни части семей.
Магистральное направление «Творчество»		
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Многие мероприятия требуют при подготовке больших усилий, носят единичный характер и не систематизированы.	Наличие системы дополнительного образования. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами (ГБОУ ДО АО «Школа народных ремёсел»), МОУ ДДТ, ДЮЦ, организация совместно с социальными партнёрами семинаров с целью распространения опыта работы на базе школы	Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров. Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования. Уменьшение числа творческих направлений взаимодействия с социальными партнёрами из-за снижения уровня возможностей обучающихся и увеличения детей с ТМНР.

**Магистральное направление
«Профориентация»**

<p>Отсутствие постшкольного образования для выпускников школы с умеренной умственной отсталостью учащихся в связи с отсутствием социального заказа.</p>	<p>Сотрудничество в постшкольном сопровождении выпускников школы с умеренной умственной отсталостью с учреждением социальной защиты населения (Творческой студией «Рука помощи» через реализацию президентских грантов. Участие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в чемпионатах профмастерства «Абилимпикс». Участие обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата Абилимпикс.</p>	<p>Изменения социально-экономической ситуации в стране. Увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>
---	--	--

**Ключевое условие
«Учитель. Школьная команда»**

<p>Высокий уровень загруженности педагогов школы. Эмоциональное выгорание педагогов школы</p>	<p>Создана управленческая команда–команда единомышленников. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большой процент педагогов продуктивного возраста). Методическое сопровождение (активная деятельность ПЦК). Реализуется программа наставничества. Активное участие школы и педагогических работников и стабильные качественные результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе Профессиональное выгорание педагогов.</p>
---	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»		
Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	Рост игровой и интернет-зависимостей, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни. Высокий уровень нагрузки на специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Материально-техническая база требует постоянного совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС О УО	Организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения, установлена тревожная кнопка. Наличие подключения к сети Интернет. Комфортные условия пребывания в школе. Обустройство и текущий ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС О УО.	Изменения социально-экономической ситуации в стране. Сокращение финансирования ОУ.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Перспективы развития нашего образовательного учреждения на 2025-2030 г.г. определяются кадровым потенциалом, длительным и положительным опытом введения инновационной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами.

При определении сценария развития ГБОУ АО «СКОШ №5» актуальное состояние внутреннего потенциала ОУ позволило выделить следующие сильные стороны:

1. Инновационный педагогический потенциал, большой опыт поисковой и творческой деятельности педагогов школы (с 2008 года ведётся инновационная деятельность).
2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большой процент педагогов продуктивного возраста).

3. Многолетний опыт работы по обучению и воспитанию обучающихся – воспитанников стационарного учреждения (ГБУ АО «Новодвинский детский дом – интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии»).

4. Методическое сопровождение образовательной деятельности (активная деятельность ПЦК).

5. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами (ГБОУ ДО АО «Школа народных ремёсел»), МОУ ДДТ, ДЮЦ

6. Ежегодное участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития на 2025-2030 годы, в системе ГБОУ АО «СКОШ №5» могут, как усовершенствоваться имеющиеся достижения, так и появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, которые предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Этому способствуют такие благоприятные возможности, как:

-Деятельность по программе Ресурсного центра: сотрудничество с Высшими учебными заведениями с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

-Взаимодействие с социальными партнёрами (реализация совместных социальных и образовательных проектов)

-Интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общество через раскрытие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и соцзащиты города.

-Сотрудничество и взаимодействие с родителями/законными представителями (привлечение к образовательному процессу).

-Обновление и совершенствование материально- технической база ГБОУ АО «СКОШ №5»

Программа развития ГБОУ АО «СКОШ №5» на 2025-2030 годы выстраивается в соответствии со сценарием **устойчивого развития**.

Программа развития разработана, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении заявленного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В виду влияния этих факторов успешность реализации школой целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране

2. Сокращение финансирования образовательного учреждения.

3. Изменение педагогического и административного состава.

4. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития будет осуществляться администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет директор ГБОУ АО «СКОШ №5».

Ежегодно итоги выполнения проектов программы будут представляться директором ГБОУ АО «СКОШ №5» общественности в виде публичного доклада, в виде результата самообследования ОУ на сайте школы, на Педагогическом совете школы, Совете Учреждения.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление/	Полученный результат (описание и количество баллов)	Дефициты	Планируемый результат (описание и количество баллов)
---	----------------------------	---	----------	--

	Ключевое условие			
1.	Знание	<p>35 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -Разработаны единые рабочие программы по всем предметам АООП УО (ИН) 1,2, вариант. -100% обеспеченность учебниками. -При обучении и воспитании обучающихся применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Единые подходы к составлению расписания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. -Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в количестве 10 часов в неделю. -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 	<p>38 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими более высокую динамику освоения адаптированной основной образовательной программы по отдельным предметам. -Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. -Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. -Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. -Разработка (перспективного, годового, квартального) плана-графика повышения квалификации сотрудников на определённый период времени.

	<p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-В школе имеются учебные кабинеты и трудовые мастерские.</p> <p>-Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Обучение обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с УО (ИН), разработанными педагогами.</p> <p>-100% наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся школы, находящихся на индивидуальном обучении по заключению врачебной комиссии.</p> <p>-Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>-Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p>		
--	--	--	--

		<p>-Обеспечение доступности архитектурной среды. мастерские, кабинет домоводства.</p> <p>-Все учебные кабинеты оснащены ТСО.</p> <p>-При обучении и воспитании обучающихся применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>-Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>-Педагоги школы транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>В рамках реализации мероприятия Федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" ГБОУ АО «СКОШ № 5» приобретено оборудование:</p> <p>-по направлению домоводство/основы социальной жизни;</p> <p>- для учебных кабинетов;</p> <p>- для библиотеки</p>		
2.	Здоровье	<p>18 (средний уровень)</p> <p>-Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>-Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>21 (высокий уровень)</p> <p>-Разработать общешкольную программу здоровьесбережения с ее полной реализацией.</p> <p>-Увеличение доли охвата обучающихся школы мероприятиями физкультурно-</p>

		<p>-Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств.</p> <p>-Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>-Обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>-Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>-Организация работы школьного оздоровительного лагеря.</p> <p>-Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 29 %</p> <p>-Участие в движении ВФСК «ГТО»</p> <p>- педагоги школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</p> <p>-Наличие кабинета учителя-логопеда, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионального, всероссийского.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p>-Отсутствие квалифицированных специалистов по АФК.</p> <p>-Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>оздоровительной и спортивной направленности до 99 %.</p> <p>-Приобретение спортивного, ортопедического и лечебно-физкультурного инвентаря и оборудования, необходимого для двигательного развития обучающихся с нарушением ОДА.</p> <p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>-Организация привлечения специалистов из числа студентов САФУ им. М.В. Ломоносова (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; -</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.</p>
--	--	---	--	--

		-Наличие отдельных программ здоровьесбережения (а рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.		
3.	Творчество	<p>19 (средний уровень)</p> <p>-77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный музей.</p> <p>-В рамках национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» создано 30 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ: естественно-научной направленности, художественной направленности, туристско-краеведческой направленности.</p> <p>-За счет средств федерального бюджета приобретено оборудование для оснащения мест по данным направлениям.</p> <p>-Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные</p>	<p>-Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>-Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Отсутствие школьного хора-</p> <p>-Отсутствие кружков технологической направленности.</p>	<p>25 (высокий уровень)</p> <p>-Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Материально-техническое оснащение для организации работы кружков технологической направленности.</p> <p>-Разработка и реализация программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>-При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>-Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.</p> <p>-Возобновить работу школьного медиа (выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате.</p> <p>-Организовать школьный Хор из педагогов и учащихся.</p>

		<p>общеобразовательные общеразвивающие программы «Цветы на школьной клумбе», школьный театр «Вдохновение», «Основы туризма и краеведения».</p> <p>-В рамках реализации мероприятия Федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" ГБОУ АО «СКОШ № 5» приобретено оборудование: - для кабинета музыки; - для кабинета ИЗО.</p>		
4.	Воспитание	<p>12 (базовый уровень)</p> <p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p> <p>-Функционирование родительского клуба единомышленников «Содружество».</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>-Не реализуется программа по краеведению.</p> <p>-Отсутствие школьного военно- патриотического клуба.</p> <p>-Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых».</p> <p>-Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.</p>	<p>15 (средний уровень)</p> <p>-Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>-Ввести раздел «Краеведение» в рабочую программу туристического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (волонтёрского отряда) (Устав, Положение, программа деятельности, план работы).</p> <p>-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках развития программы «Орлята России».</p> <p>-Использование возможностей участия во всероссийском проекте для начальной школы «Орлята России» для школьников с ОВЗ.</p> <p>-Разработка Дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей</p>

		<p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Основы православной культуры» «Подвижные игры», «Спортивные игры, ОФП», «Ткачество».</p> <p>-В школе организована работа волонтерского отряда «Только добротой сердец».</p> <p>-Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>		<p>программы «Орлята России» или курса внеурочной деятельности.</p> <p>-Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений «Орлята России», «Движение первых».</p> <p>-Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>-Активизировать реализацию экологического проекта «Раздельный сбор мусора» с целью формирования экологической культуры участников образовательного процесса.</p>
5.	Профориентация	<p>1 (средний уровень)</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия города, ОО системы СПО.</p> <p>-Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>-Реализация практико-ориентированного проекта «Радуга цветов».</p> <p>-В рамках реализации мероприятия Федерального проекта "Современная школа" национального проекта</p>	<p>-Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1 (высокий уровень)</p> <p>-Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>-Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Реализация адаптированной дополнительной Общеобразовательной программы «Цветы на школьной клумбе»</p> <p>Материально-техническое дооснащение мастерской по направлению «Ткачество».</p>

		"Образование" ГБОУ АО «СКОШ № 5» приобретено оборудование: - по направлению гончарное дело; - по направлению ткачество.		
6.	Учитель. Школьная команда	<p>17 (средний уровень)</p> <p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). -60 % педагогов школы обучаются на курсах повышения квалификации. -Осуществляется методическое сопровождение педагогов через работу школьных ПЦК. -Разработаны и реализуются положение и программа наставничества. -Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. -Организация семинаров и конференций по вопросам обучения и воспитания обучающихся в контексте ФГОС О УО по программе деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования.</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>24 (средний уровень)</p> <p>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. -Организация адресно курсовой переподготовки педагогов по программе «Олигофренопедагогика», курсов повышения квалификации вновь прибывших педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. -Моральное и материальное стимулирование инициативной и инновационной деятельности педагогических работников. -Педагогическим работникам пройти обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. -Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся интеллектуальными нарушениями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

7.	Школьный климат	<p>11 (базовый уровень)</p> <p>-Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.</p> <p>-Учитель- логопед, педагоги-психологи, социальный педагог оказывают психолого-педагогическую коррекционную помощь.</p> <p>-В рамках реализации мероприятия Федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" ГБОУ АО «СКОШ № 5» приобретено оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для кабинета педагога-психолога; - для кабинета логопеда; - для библиотеки. <p>-Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>-Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>14 (средний уровень)</p> <p>-Создание зоны комфорта (отдыха, эмоционального восстановления) для педагогов.</p> <p>-Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>-Поддержка благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>-Организация культурных программ (занятия в вокальной группе, проведение мастер- классов для педагогов школы с целью поддержки творческого потенциала, организация поездок, культурных поездок и т.д.). Организация культурных программ (занятия в вокальной группе, проведение мастер- классов для педагогов школы, с целью поддержки творческого потенциала, организация выездных мероприятий для педагогов с посещением концертов в Поморской филармонии, драмтеатре с целью снятия психологического напряжения)</p> <p>Проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания</p> <p>Проведение спортивных турниров среди педагогов школы по различным видам спорта с целью снятия психологического напряжения.</p> <p>-Введение в штат учителя- дефектолога, требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p>
8.	Образовательная среда	<p>17 (высокий уровень)</p> <p>-Оборудование здания и территории школы в соответствии</p>	<p>-Педагогические работники не организуют коммуникационное</p>	<p>19 (высокий уровень)</p> <p>-Анализ соответствия материально – технической базы учреждения в соответствии с</p>

		<p>с требованиями антитеррористической безопасности (СКУД, видеонаблюдение и т.д. в соответствии с паспортом безопасности).</p> <p>-Обеспечена комплексная безопасность в школе.</p> <p>-В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>-Имеется 1 спортивный зал, футбольное поле.</p> <p>-В школе имеется библиотека.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>санитарными требованиями, требованиями пожарной безопасности, требованиями охраны труда.</p> <p>-Проведение инвентаризации материально – технической, учебно – методической, информационной базы на соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации АООП УО (ИН).</p> <p>-Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>-Обновление IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
--	--	---	---	---

3.2. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей,	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Реализация углубленного и зучения учебного предмета «Труд (технология). Подготовка	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

	обучающихся и родителей.	отдельных предметов	младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, ТМНР) 5 — 9 класс.	(интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Не реализуется программа по краеведению. -Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. -Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых». -Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением	Создание условий для участия в проекте «Орлята России».	Негативное воздействие социума и интернет информации
Здоровье	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.	Слабое здоровье обучающихся школы	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Увеличение детей с IV группой здоровья. Увеличение нагрузки на педагогов
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Увеличение количества обучающихся с ТМНР.

	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие кружков технической направленности, школьного хора, школьного медиа		
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сотрудничество со средними профессиональными учреждениями, которые осуществляют постшкольное обучение учащихся школы.	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20%. Необходимость введения в штатное расписание ставки учителя-дефектолога, для реализации в полном объеме СИПР.	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Снижение финансирования школы
Образовательная среда	Создание условий для функционирования школьного музея	Не в полном объеме приобретено оборудование.	Внесение в график повышения квалификации руководителя музея.	Поиски источников финансирования.

4. Основные направления развития ГБОУ АО «СКОШ №5».

4.1. Концепция развития

При построении программы развития школы на 2023-2030 годы учитывались потребности участников образовательного процесса.

Заказ государства: создание условий для развития социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование.

Заказ микросоциума: подготовка законопослушных, адаптированных к жизни граждан.

Заказ родителей: подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, комфортно находиться, чтобы школа помогала найти свое место в жизни.

Основы организации образовательной деятельности в ГБОУ АО «СКОШ №5»

Основным положением организации образовательной деятельности в ГБОУ АО «СКОШ №5» является ориентация на позицию **нормализации качества жизни детей с ОВЗ**. С учётом условий обучения неоднородного контингента учащихся и наличия существенных различий в степени выраженности нарушений данная позиция может быть реализована с учетом следующих ценностных ориентиров:

- принятие и уважение личности ребёнка с ОВЗ;

- сохранение неповторимости и раскрытие потенциальных возможностей личности учащихся с ОВЗ;
- ориентация на зону актуального и ближайшего развития учащегося;
- максимальная индивидуализация наполнения образовательного процесса;
- ориентация на формирование жизненных компетенций,
- создание условий для индивидуального самовыражения каждого учащегося доступным ему образом,
- работа междисциплинарной команды специалистов,
- создание условий для максимальной социализации учащихся с ОВЗ.

Миссия школы состоит в содействии обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его социальной интеграции в общество.

Главная цель нашей школы - обеспечение доступного, качественного и вариативного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений.

На основании сформулированной миссии, нами был проведен анализ ресурсов нашего образовательного учреждения, анализ образовательной, управленческой, кадровой и других областей, который позволил обозначить «болевые» точки, определить основные направления развития школы на период 2018-2023 гг., а также разработать систему мероприятий в рамках каждого направления. Таким образом, в основе построения программы лежит системно-ориентированный подход.

В соответствии с положениями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретическая основа организация образовательной деятельности ОУ опирается на следующие компоненты:

содержание образования – включение в образовательную программу учебных предметов, отличающихся сугубо практической направленностью или альтернативными способами приёма, переработки и трансляции информации;

- организация образовательного процесса с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, предполагающих особый двигательный режим, адаптированные методы, средства и приёмы практической работы, альтернативные подходы к получению и запоминанию учебной информации, коммуникационным возможностям;

- организация равных возможностей получения качественного образования для учащихся с разным уровнем выраженности интеллектуальных и/или физических нарушений, особенностей здоровья;

- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам ее освоения;

- вариативность содержания образовательных программ, реализуемая в виде возможности их формирования с учётом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учитывая стратегию развития образования, направленную на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральной доктриной образования до 2025 г., основополагающими принципами **образовательной политики** ОУ являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

-принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

-принцип коррекционно-развивающей направленности предполагает создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей коррекцию недостатков психического и физического развития, а также развитие познавательных процессов, личностных качеств, содействие в сохранении и укреплении здоровья детей;

-принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);

-принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

-принцип преемственности предполагает бесконфликтный переход детей с одной ступени образования на другую; преемственность образовательных программ; преемственность в работе различных категорий педагогов;

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода – предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, учитывая его особенности (обученность, обучаемость, психофизическое развитие);

-принцип системности предполагает комплексный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка на протяжении всего образовательного процесса;

-принцип практической направленности и адаптации к современным условиям жизни –предполагает образование и развитие учащихся в процессе практической деятельности, направленность образовательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни;

-принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции Архангельской области, учет исторического и литературного наследия.

-принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);

-принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Помимо этого, организация образовательной деятельности ОУ опирается на совокупность международных положений из таких смежных научных областей, как специальная педагогика и психология, эрготерапия, нейропсихология, психиатрия и многие другие. Так же принимается во внимание практический опыт узкоспециализированных направлений работы, позволяющих составить общую картину интегративной работы с различными группами нозологий.

Модель выпускника ОО

Модель выпускника школы представлена в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню можно отнести следующие качества и умения выпускника, получавшего образование по **первому варианту ФГОС О УО:**

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;

- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;
- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;
- осознание окружающего социального мира в его многообразии;
- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;
- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;
- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на ты/на вы), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать своё мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;
- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.
- способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определённые усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучающегося по второму варианту ФГОС О УО, предполагает иные качества и умения:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребёнком, в организованной группе других детей;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;
- умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах
- владение элементарными навыками самообслуживания, оказание посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;
- владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приёмами выполнения отдельных трудовых операций.

Имиджевая характеристика развития ГБОУ АО «СКОШ №5»

В настоящее время имидж ОУ рассматривается как неотъемлемая часть его характеристики, необходимое условие его существования в современных условиях. Под имиджем ОУ понимается собирательный образ, отражающий положительное впечатление, престиж, репутацию образовательного учреждения. Имидж нашей школы складывается из следующих составляющих:

Качество образования.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие значительные нарушения в области интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, расстройствами эмоционально-волевой сферы. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Повышение качества образования – одна из главных задач, стоящих сегодня перед школой. С этой целью нами была разработана программа повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важным условием обеспечения качества образования является организация образовательной среды в соответствии с современными требованиями (требованиями к кадровым условиям, техническим, организационным и иным).

В школе проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретаются различные технические средства и соответствующим образом оборудуются школьные помещения для детей с двигательными нарушениями. Для каждого учащегося школы разрабатывается образовательный маршрут в зависимости от его образовательных возможностей, активно используются индивидуальные программы развития, индивидуальные образовательные маршруты, построенные на основе междисциплинарного подхода.

Стиль ОУ

В работе ГБОУ АО «СКОШ №5» приветствуется и поддерживается творческая активность педагогов. Школа открыта для внешних партнеров, коллектив школы готов к инновационным преобразованиям.

Образ персонала

В нашем ОУ уделяется внимание профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодные курсы повышения квалификации, презентация собственного опыта является неотъемлемой частью деятельности педагогов нашей школы.

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

-Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

-Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ментальными нарушениями.

-Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по АООП О УО (ИН).

-Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся школы (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

-Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ АО «СКОШ №5», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

-Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с интеллектуальными нарушениями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

-Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

-Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление «Знание»	
1.1.	Название подпроектов	«Знание, качество и объективность»
	Задачи	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума; Повышение мотивации и реализация углубленного изучения учебного предмета «Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, ТМНР) 5 — 9 класс.
	Планируемые результаты	Обеспечение сознательного и прочного усвоения учащимися сообщаемых в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений.
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	Разработка рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов.
	Ресурсное обеспечение	Оснащение материально- технической базы
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учитель домоводства
	Целевые индикаторы результативности	Наличие обучающихся, показавших более высокую динамику освоения адаптированной основной образовательной программы по отдельным предметам.
	Система оценки и результатов и контроля	Мониторинг качества образования
2	Магистральное направление «Воспитание»	
2.1.	Название подпроектов	«Традиции храни и создавай»
	Задачи	Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, бережного отношения к природе.

		Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.
	Планируемые результаты	Участие в общественном движении «Орлята России», «Эколята», «Движение первых»
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России», «Эколята», «Движение первых». Разработка мероприятий для участия в общественных движениях «Орлята России», «Эколята, «Движение первых»
	Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261 «О российском движении детей и молодежи» Распоряжение правительства от 15 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Целевые индикаторы результативности	Вовлеченность учащихся 1- 11 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях до 70%.
	Система оценки и результатов и контроля	Рост количества участников. Мониторинг участия в общественно -значимых мероприятиях.
3.	Магистральное направление «Здоровье»	
3.1.	Название подпроектов	«Мы за здоровый образ жизни»
	Задачи	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
	Планируемые результаты	Увеличение доли охвата обучающихся с ОВЗ мероприятиями физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности до 80%. Оснащение необходимым спортивным инвентарём.
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Приобретение спортивного, ортопедического и лечебно-физкультурного инвентаря и оборудования, необходимого для двигательного развития обучающихся с нарушением ОДА.

	Ресурсное обеспечение	Улучшение материально- технической базы
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Реализация программы здоровьесбережения. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.
	Система оценки и результатов и контроля	ВШК, мониторинг, низкий уровень заболеваемости обучающихся школы.
3.2	Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»
	Задачи	Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ГТО соответствующей ступени.
	Планируемые результаты	Получение от 10% до 29% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физкультуры. Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК Прохождение нормативов ГТО
	Ресурсное обеспечение	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
	Целевые индикаторы результативности	Получение от 10% до 29% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
	Система оценки и результатов и контроля	Мониторинг

4.	Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
4.1.	Название подпроектов	«Успех каждого ребенка»
	Задачи	<p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</p> <p>Организация деятельности технологического кружка, школьного хора, медиа центра (выпуск школьной газеты).</p> <p>Развивать художественно-творческие способности у детей.</p> <p>Возобновить работу школьного медиа (выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате.)</p> <p>Организовать школьный Хор из педагогов и учащихся.</p>
	Планируемые результаты	<p>Доля охвата обучающихся дополнительным образованием – не менее 80%</p> <p>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Деятельность технологического кружка.</p> <p>Выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате</p> <p>Школьный Хор из педагогов и учащихся.</p>
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленностей.</p> <p>Разработка и реализация программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате.</p> <p>Организация школьного Хора из педагогов и учащихся.</p>
	Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение для организации работы кружков технологической и художественной направленности.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию.</p>
	Система оценки и результатов и контроля	Мониторинг результатов участия в конкурсах. ВШК.

5.	Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
5.1.	Название подпроектов	«Труд человека кормит»
	Задачи	Формировать представления о необходимости трудовой деятельности Подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда (дворник, уборщик помещения, санитарка и т.д.) Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
	Планируемые результаты	Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками соответствует достаточному уровню
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Материально-техническое оснащение для организации обучения по профессиям обслуживающего труда
	Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение, улучшение материально- технической базы
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Уровень овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками соответствует достаточному уровню
	Система оценки и результатов и контроля	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
6.1.	Название подпроектов	«Мы вместе» или «Шаг вперёд».

Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20%.</p>
Сроки реализации	2024-2030
Перечень мероприятий	<p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>

		http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20%.
	Система оценки и результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	
7.1.	Название подпроектов	«Главней всего погода в школе»
	Задачи	Создать условия для сохранения физического и психического здоровья педагогических работников
	Планируемые результаты	Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе.
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	Создание зоны комфорта (отдыха, эмоционального восстановления) для педагогов. Организация культурных программ (занятия в вокальной группе, проведение мастер-классов для педагогов школы с целью поддержки творческого потенциала, организация поездок, культурных поездок и т.д.). Организация поездок по достопримечательным местам Архангельской области.
	Ресурсное обеспечение	
	Руководитель проектной группы	Администрация школы, педагоги.
	Целевые индикаторы результативности	Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, взаимоподдержка.
	Система оценки и результатов и контроля	Результаты анкетирования о степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе.
7.2.	Название подпроектов	«Кадры»
	Задачи	Введение в штат учителя-дефектолога, учителя АФК, советника по воспитанию, требования к квалификации которых соответствуют профессиональному стандарту.

	Планируемые результаты	Наличие в штате школы учителя-дефектолога, учителя АФК, советника по воспитанию. и для ведения коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы учителем – дефектологом, учителем по АФК для ведения педагогического сопровождения и коррекционной работы
	Ресурсное обеспечение	Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями от 17.07.2024 №495)
	Руководитель проектной группы	Администрация школы.
	Целевые индикаторы результативности	Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация АООП УО (ИН) 2 вариант в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
	Система оценки и результатов и контроля	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	
8.1.	Название подпроектов	«Музейный уголок»
	Задачи	Совершенствование условий для функционирования школьного музейного уголка. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры.
	Планируемые результаты	Приобретено оборудование. Функционирование школьного музейного уголка. Организация работы по формированию и развитию информационной культуры
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	Обеспечение оборудованием. Создание условий для функционирования школьного музейного уголка. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры. Повышение квалификации заведующего музеем
	Ресурсное обеспечение	Оснащение оборудованием.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, посещающих школьный музейный уголок, составит 100%.
	Система оценки и результатов и контроля	

8.2.	Название подпроектов	«Моя школа»
	Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
	Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
	Сроки реализации	2024-2030
	Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - не менее 30 % педагогов школы использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
	Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
	Руководитель проектной группы	Ответственный за ведение образовательной платформы
	Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
	Система оценки и результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне не менее 80%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов до уровня «высокий».

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень	Планируемый уровень
Магистральное направление «Знание»	35	высокий	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	18	средний	высокий
Магистральное направление «Творчество»	19	средний	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	12	базовый	средний
Магистральное направление «Профориентация»	1	средний	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	17	средний	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	11	базовый	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	17	высокий	высокий
ИТОГО:	130	средний	высокий

№	Уровень	Ожидаемый результат по Программе развития на 2023-2030 г.г.
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>средний</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской

		гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с организациями культуры, учреждениями дополнительного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов		Советник по воспитанию Учитель- дефектолог,	

			учитель АФК, заместитель директора по ВР	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства		Дополнительные источники внебюджетных средств	
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>-Соблюдать показатели исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>-Разработать рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов.</p> <p>-Разработать график оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>-Обеспечить размещение графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>-Организовать административный контроль разработки графика</p>	<p>-Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>-Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов.</p> <p>-Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>-Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p>	<p>-Показатели исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>-Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов.</p> <p>-График оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>-График оценочных процедур на учебный период размещён на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>-Осуществление административного контроля за исполнением графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p> <p>-Исполнение (перспективного, годового, квартального) плана-графика повышения квалификации сотрудников на определённый период времени.</p>

<p>оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p> <p>-Разработать (перспективный, годовой, квартальный) план-графика повышения квалификации сотрудников на определённый период времени.</p> <p>-Организовать обучение педагогов для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>-Разработка (перспективного, годового, квартального) плана-графика повышения квалификации сотрудников на определённый период времени.</p> <p>-Педагогическим работникам пройти обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>-100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1.Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Реализация модуля краеведения в рамках программы туристического кружка.</p>	<p>1.Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>2. Разработка и реализация программы краеведения.</p> <p>3. Реализация проектов «Орлята России» «Эколята», «Движение первых».</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> <p>Программа школьного краеведения.</p> <p>Проект «Орлята России», «Эколята», «Движение первых».</p>

3. Участие в реализации проектов «Орлята России», «Эколята», «Движение первых»,		
<p align="center">Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>1.Реализация общешкольной программы здоровьесбережения. 2. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО».</p>	<p>1.Общешкольная программа здоровьесбережения. 2.Увеличение доли обучающихся, получивших знак «ГТО» ежегодно.</p>
<p align="center">Магистральное направление «Творчество»</p> <p>1.Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям. 2.Организовать деятельность технологического кружка на базе школы в рамках сетевого взаимодействия. 3. Создать условия для увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более. 4.Создать условия для функционирования школьного музея. 5.Создать условия для функционирования школьного медицентра (школьной газеты)</p>	<p>1.Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. 2.Разработана программа, технологического кружка на базе школы в рамках сетевого взаимодействия. 3.Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более. 4.Созданы условия для функционирования школьного музея. 5.Созданы условия для функционирования школьного медицентра (школьной газеты)</p>	<p>Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. Функционирование технологического кружка на базе школы в рамках сетевого взаимодействия. Доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного медицентра (школьной газеты «Пятёрочка»)</p>
<p align="center">Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>1.Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности</p>	<p>-Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным</p>

<p>1.Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>2.Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>2.Заклучены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>-Заклученные соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами образовательной организации инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>наличие</p>

<p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Рязанской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>1.Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> <p>2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>1.Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>2. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>3. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>1.Наличие/отсутствие.</p> <p>2. Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>3. Тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>

<p>обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям. 3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>		
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 30 % педагогическими работниками. 2. Функционирование школьного музея.</p>	<p>1.Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители). 2. Создание школьного музея.</p>	<p>-Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. -Школьный музей.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Магистральное направление «Знание»</p> <p>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</p> <p>Задачи: 1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных</p>					<p>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи</p>	<p>ОО, за</p>

стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума;							
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изменениями в законодательстве.	до 31.08.2025 г.		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Зам. директора по УВР.	
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)			Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа. зам. директора по УВР.	зам. директора по УВР.	
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР.	
Реализация и внедрение новых современных образовательных	2025 – 2030 г.г.		Наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР.	

технологий						
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР	
Подпроект: «Традиции храни и создавай» Задачи: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, патриотизма, уважения к старшим, бережного отношения к природе. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.						
Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России», «Эколята», «Движение первых». Разработка мероприятий для участия в общественных движениях «Орлята России», «Эколята, «Движение первых»	Август 2025 года		Вовлеченность учащихся 1- 11 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях до 70%.	Нормативна правовая документация движения «Орлята России», «Эколята», «Движение первых». План мероприятий для участия в общественных движениях «Орлята России», «Эколята, «Движение первых»	Корнилова М.В. Мишукова Ю.М.	Заместитель директора по УВР
Реализация мероприятий по программе в общественных движениях «Орлята России», «Эколята, «Движение первых»	до 31.08.2025 г		Наличие	Программа воспитания ГБОУ АО «СКОШ №5»	Рабочая группа, заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Заместитель директора по УВР	
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО,	
Подпроект: «Мы за здоровый образ жизни»						

Задачи: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.				ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР		
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.	Январь-май 2025		Реализация программы здоровьесбережения. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.	Программа здоровьесбережения Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.	Учитель физкультуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025-2030 г.					
Приобретение спортивного, ортопедического и лечебно-физкультурного инвентаря и оборудования, необходимого для двигательного развития обучающихся с нарушением ОДА	2025-2030					
Организация работы школьного спортивного клуба	ежемесячно		Мероприятия	Приказ. План работы ШСК	Учитель физкультуры. Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном,	2024-2026 г.г.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры. Заместитель директора	Заместитель директора по УВР

муниципальном, региональном уровнях.					по УВР	
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2026 г.г.		Наличие	Приказ	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»» Задачи: Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ГТО соответствующей ступени.					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР	
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физкультуры.	2025		Получение от 10% до 29% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.	Оформление регистрации Программы дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»	Учитель физкультур ы, классные руководите ли	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК	2025					
Прохождение нормативов ГТО	2025-2030					
Магистральное направление «Творчество» Подпроект: «Успех каждого ребенка» Задачи: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного	Август-сентябрь 2025		Доля охвата обучающихся дополнительным образованием – 30 %	Доля охвата обучающихся дополнительным	Администрация школы	

образования в сетевой форме..			<p>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме. Деятельность технологического кружка. Выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате Школьный Хор из педагогов и учащихся.</p>	<p>образованием – не менее 80% Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме. Деятельность технологического кружка. Выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате. Организован школьный хор из педагогов и учащихся.</p>		
Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.	Сентябрь 2025-2030				Администрация школы	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленностей	Январь-май 2025				Администрация школы	
Разработка и реализация программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности	Январь-май 2025				Учитель трудового обучения	Заместитель директора по УВР
Выпуск газеты «Пятёрочка» в новом формате.	Сентябрь 2025-2030				Учитель русского языка и чтения	Заместитель директора по УВР
Организация школьного Хора из педагогов и учащихся.	Сентябрь 2025-2030				Учителя музыки	Заместитель директора по УВР
<p align="center">Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Подпроект: «Труд человека кормит»</p> <p>Задачи: Формировать представления о необходимости трудовой деятельности.</p>					<p>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи ОО, за</p>	

Подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда (дворник, младший обслуживающий персонал, уборщик помещений) Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.				Заместитель директора по УВР		
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).	Август 2025		Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками соответствует	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками соответствует	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Август 2025		достаточному уровню	достаточному уровню	Администрация школы	
Материально-техническое оснащение для организации обучения по профессиям обслуживающего труда	2025-2030				Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР	
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по	2025-2026 г.г.		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	

профессии», «АБИЛИМПИКС»					
Организация встреч с представителями предприятий и организаций	2025-2026 г.г.		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов	2025-2026 г.г.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Классные руководители
Создание профориентационной среды в виде уголков-мастерских	2025-2026 г.г.		Совместные мероприятия	Уголки-мастерские	Учителя трудового обучения. Ответственный за профориентационную работу
<p align="center">Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Подпроект: «Мы вместе» или «Шаг вперед».</p> <p>Задачи: Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР</p>
Повышение квалификации на КПК из федерального, регионального реестра.	2024-2030 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении на	2024-2030 г.г.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместитель директора по УВР

региональном и всероссийском уровне.					
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2030 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Главней всего погода в школе» Задачи: Создать условия для сохранения физического и психического здоровья педагогических работников.					
Создание зоны комфорта (отдыха, эмоционального восстановления) для педагогов. Организация культурных программ (занятия в вокальной группе, проведение мастер-классов для педагогов школы с целью поддержки творческого потенциала, организация поездок,	2025-2026		Наличие уголка психологической разгрузки, сенсорной комнаты	Приказ.	Администрация школы, педагоги -психологи, руководители ПЦК

культурных поездок и т.д.). Организация поездок по достопримечательным местам Архангельской области.					
Привлечение кадров: учителя-логопеда, учителя-дефектолога,	2024-2026 г.г.		Наличие	Договор Приказ	Директор школы
Подпроект: «Кадры» Задачи: Решение кадрового вопроса.					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР
Комплектование штата Школы учителем – дефектологом, учителем по АФК для ведения педагогического сопровождения и коррекционной работы, советника по воспитанию/заместителя директора по ВР, требования к квалификации которых соответствуют профессиональному стандарту.	2025-2030		Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация АООП УО (ИН) 2 вариант в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.	Наличие в штате школы учителя-дефектолога, учителя АФК, советника по воспитанию/ заместителя директора по ВР для ведения коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	Администрация школы

Подпроект: «Музейный уголок» Задачи: Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. .Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР	
Поиск средств для оснащения музейного уголка оборудованием.	2024-2026 г.г.			Заявка	Директор школы
Совершенствование школьного музейного уголка. Повышение квалификации заведующего музеем	2024-2026 г.г.		Наличие	Приказ	Директор школы Заместитель директора по УВР