

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»

Принята на заседании
методического совета

от 30.08.24

Протокол № 1 от 30.08.24

Утверждаю

Директор ГБОУ АО «СКОШ №5»

М.Н. Пинаеваская

30.08.24

(дата)



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветы на школьной клумбе»**

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Прудова Наталья Владимировна,
высшая квалификационная категория

г. Новодвинск, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветы на школьной клумбе» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 11-18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на формирование и развитие познавательных интересов обучающихся с нарушением интеллекта, развитие их творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы¹,

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы. В ГБОУ АО «СКОШ №5» имеется пришкольный участок, на котором организован цветочно-декоративный отдел. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения. Основное назначение пришкольного участка направлено на знакомство с агротехническими приемами выращивания цветочных растений. Учебно-опытный участок обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем в соответствии с программой.

¹ Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021. – 118, [1] с. : ил.

Анализ педагогического опыта при работе над практико-ориентированным школьным проектом «Радуга цветов» показал необходимость расширения теоретических знаний в области формирования цветочных клумб и ухода за цветами. Поэтому данная программа призвана восполнить необходимый уровень теоретической базы, сохраняя при этом приоритет практических занятий. Программа «Цветы на школьной клумбе» играет важную роль в экологическом воспитании умственно отсталых учащихся. Обучающиеся изучают основные однолетние и многолетние грунтовые цветочно-декоративные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Работа с цветочно-декоративными растениями расширяет кругозор учеников, заставляет их глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветы на школьной клумбе» реализуется в ГБОУ АО «СКОШ №5» в специально оборудованном кабинете и на пришкольном учебно-опытном участке.

Отличительные особенности программы. Программа разработана для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и является одноуровневой. Группы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью неоднородны по своему составу. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен, поэтому в программе предусмотрена возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов за счёт включения разноуровневых заданий при освоении теоретического и практического материала. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход в обучении, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы. Данная программа позволяет обучать детей основам цветоводства в тесной связи с практикой, ориентированной на создание конкретного продукта. В программе также предусмотрена технология работы с разновозрастной группой.

Организация занятий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках программы опирается на ряд дидактических принципов определяющих ее специфику:

- принцип научности: знания должны быть научными и адаптированными с учётом познавательных возможностей детей;
- принцип связи теории с практикой: обучающиеся получают первые сведения об окружающем мире в процессе предметно-практической деятельности;
- принцип доступности; необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей, а также уровень актуального развития и потенциальные возможности каждого из них;
- принцип наглядности: обучение строится с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений;
- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с умственной отсталостью: отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

➤ принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей интеллектуального, психофизического развития детей при обучении их основам цветоводства.

Программа «Цветы на школьной клумбе» имеет следующую структуру: «Вводное занятие», «Цветочно-декоративные растения», «Сбор семян однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике поздней осенью», «Сортировка и расфасовка семян однолетних растений», «Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений», «Выращивание однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике весной», «Повторение». Содержание программы основывается на принципе сезонных изменений в природе.

Адресат программы. Программа «Цветы на школьной клумбе» предназначена для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 2). Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Возраст обучающихся при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный. На каждом занятии стимулируется коммуникативное взаимодействие: совместное решение проблем и разделение труда при выполнении заданий путём сотрудничества. Это поможет детям лучше понимать друг друга.

Обучение проводится при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцев, 34 часа в год. Зачисление детей производится в начале учебного года. Программа разделена на 9 разделов и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Уровень программы – ознакомительный.

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю в очной форме. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий – при объяснении нового материала, малыми группами – при выполнении совместных работ и индивидуально – при выполнении самостоятельных практических и творческих работ.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся доступных знаний. Основная цель практических занятий – усвоение известных ранее знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формирование комплекса трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усвоение новых трудовых приемов и приобретение навыков выполнения трудовых операций.

Структура занятия представлена в виде последовательности следующих этапов.

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Структура занятия может варьироваться в зависимости от цели и задач, а также формы организации учебного занятия.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации; репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске; исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

- **Словесные методы обучения.** Устное изложение, беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, логически мыслить.

- **Наглядные методы обучения.** Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, журналов, справочной литературы, инструментов, приспособлений;

- **Практические методы обучения.** Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний.

- **Исследовательские методы обучения.** Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной работы. На занятиях у детей вырабатываются не только технические знания и умения, но и воспитывается умение работать самостоятельно, развивается наблюдательность, зрительная память, прививается любовь к физическому труду.

- **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся элементарных естественнонаучных знаний, практических умений и навыков в процессе выращивания и ухода за цветочно-декоративными растениями.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование начальных знаний и умений в области цветоводства;
- знакомство обучающихся с многообразием грунтовых цветочно-декоративных растений, с технологией их выращивания и возможностей использования для оформления открытых пространств;
- обучение приёмам и навыкам выращивания цветочных культур.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных способностей и умений в процессе наблюдения происходящих явлений природы; умение использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач, готовые алгоритмы деятельности;
- развитие умений ставить задачи, определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия; осуществлять самооценку и самоконтроль в процессе учебной и практической деятельности;
- развитие умений работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- развитие кинематики рабочих движений, общей моторики в процессе выполнения практических работ.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности в процессе выращивания растений и уходу за ними.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Перечень тем | Кол-во часов по каждой теме | | | Форма контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2. | Вводное занятие. | 0,5 | 0,5 | | Предварительный контроль. |
| 3. | Раздел 2. Цветочно-декоративные растения. | 1,5 | 0,5 | 2 | |
| 4. | Группы цветочно-декоративных растений: культурные и дикорастущие; растения открытого и закрытого грунта; однолетние, двулетние и многолетние растения; цветочные и декоративно-лиственные. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 5. | Цветник. Виды цветников. Групповая посадка. <i>Практическая работа:</i> рассматривание цветника на пришкольном участке. <i>Творческая работа:</i> рисование клумбы, выставка рисунков. | 0,5 | 0,5 | | Текущий контроль. Анализ практических и творческих работ. |
| 6. | Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений. | 1,5 | 1,5 | 3 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Однолетние цветочные растения – бархатцы и календула. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Правила сбора семян. Ручной инвентарь для уборки. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 8. | Созревание семян однолетних цветочных растений. <i>Практическая работа:</i> рассматривание семян календулы и бархатцев. | 0,5 | 0,5 | | Текущий контроль. Анализ практических работ. |
| 9. | <i>Практическая работа:</i> сбор семян однолетников – календулы и бархатцев, удаление засохших однолетников. | | 1 | | Текущий контроль. Анализ практических работ. |
| 10. | Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью. | 3 | 2 | 5 | |
| 11. | Зимующие в открытом грунте многолетние цветочно-декоративные растения – кустовая астра. Значение своевременной уборки; приемы подготовки многолетников к зимовке. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 12. | <i>Практическая работа:</i> обрезка кустовой астры. | | 1 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 13. | Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой, граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 14. | <i>Практическая работа:</i> осенняя перекопка почвы клумб пришкольного участка. | | 1 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 15. | Не зимующие в открытом грунте многолетники и уход за ними: георгины, гладиолусы. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 16. | Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних растений. | 1,5 | 1,5 | 3 | |
| 17. | Бумажные пакетики для хранения семян. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. <i>Практическая работа:</i> изготовление бумажных пакетов. | 0,5 | 0,5 | | Текущий контроль. Анализ практических работ. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 19. | <i>Практическая работа:</i> очистка и отбор семян. | | 1 | | Текущий контроль. Анализ практических работ. |
| 20. | Раздел 6. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений. | 2 | 2 | 4 | |
| 21. | Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 22. | Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 23. | <i>Практическая работа:</i> групповой мини-проект «Подбор цветов для устройства клумб». | | 1 | | Текущий контроль. |
| 24. | <i>Практическая работа:</i> защита группового мини-проекта «Подбор цветов для устройства клумб». | | 1 | | Текущий контроль. Анализ практической работы. |
| 25. | Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений. | 5 | 5 | 10 | |
| 26. | Размножение растений. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 27. | Способы выращивания однолетних цветочных растений. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 28. | <i>Практическая работа:</i> разбор и изучение таблицы «Время цветения цветов». | | 1 | | Текущий контроль. Анализ практических работ. |
| 29. | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Правила безопасной работы пикировочным колышком. | 1 | | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 30. | Бархатцы. Виды бархатцев. Биологическое описание. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 31. | <i>Практическая работа:</i> посев семян бархатцев в посевные ящики. | | 1 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 32. | <i>Практическая работа:</i> пикировка в ящики для дальнейшей высадки в цветник. | | 2 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Выращивание однолетних цветочных растений в горшках – бархатцы раскидистые, петуния мелкоцветковая, георгин однолетний. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 34. | <i>Практическая работа:</i> посев семян георгина однолетнего. | | 1 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 35. | Раздел 8. Работы в цветнике весной. | 1 | 3 | 4 | |
| 36. | Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для работы. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 37. | <i>Практическая работа:</i> весенняя перекопка почвы, внесение удобрений. | | 1 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 38. | <i>Практическая работа:</i> распределение клумб. Пересадка рассады в открытый грунт. Наблюдение за ростом растений. | | 2 | | Текущий контроль. Смотр ЗУН агротехнических методов и приемов работы. |
| 39. | Раздел 9. Повторение. | 1 | 1 | 2 | |
| 40. | Повторение теоретического материала. | 1 | | | Текущий контроль. |
| 41. | <i>Практическая работа:</i> годовое контрольное тестирование. | | 1 | | Итоговый контроль. |
| Итоговое количество часов в год | | 17 | 17 | 34 | |

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).

Теория 0,5 ч. Оборудование мастерской декоративного садоводства. Правила поведения и безопасной работы в мастерской декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

Практика 0,5 ч. Практическая работа: зоны мастерской декоративного садоводства, надевание одежды.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения (2 часа).

Теория 1.5 ч. Группы цветочно-декоративных растений: культурные и дикорастущие; растения открытого и закрытого грунта; однолетние, двулетние и многолетние растения; цветочные и декоративно-лиственные. Цветник. Виды цветников. Групповая посадка.

Практика 0,5 ч. Рассмотрение цветника на пришкольном участке. Рисование клумбы, выставка рисунков.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений (3 часа).

Теория 1,5 ч. Однолетние цветочные растения – бархатцы и календула. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Правила сбора семян. Ручной инвентарь для уборки. Созревание семян однолетних цветочных растений.

Практика 1,5 ч. Рассматривание семян календулы и бархатцев. Сбор семян однолетников – календулы и бархатцев, удаление засохших однолетников.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью (5 часов).

Теория 3 ч. Зимующие в открытом грунте многолетние цветочно-декоративные растения – кустовая астра. Значение своевременной уборки; приемы подготовки многолетников к зимовке. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой, граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Не зимующие в открытом грунте многолетники и уход за ними: георгины, гладиолусы.

Практика 2 ч. Осенняя перекопка почвы клумб пришкольного участка. Обрезка кустовой астры.

Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних растений (3 часа). Теория 1,5 ч. Бумажные пакетики для хранения семян. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.

Практика 1,5 ч. Изготовление бумажных пакетов. Очистка и отбор семян.

Раздел 6. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений (4 часа).

Теория 2 ч. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

Практика 2 ч. Групповой мини-проект «Подбор цветов для устройства клумб». Защита группового мини-проекта «Подбор цветов для устройства клумб».

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений (10 часов).

Теория 5 ч. Размножение растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Правила безопасной работы пикировочным колышком. Бархатцы. Виды бархатцев. Биологическое описание. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках – бархатцы раскидистые, петуния мелкоцветковая, георгин однолетний.

Практика 5 ч. Разбор и изучение таблицы «Время цветения цветов». Посев семян бархатцев в посевные ящики. Пикировка в ящики для дальнейшей высадки в цветник. Посев семян георгина однолетнего.

Раздел 8. Работы в цветнике весной (4 часа).

Теория 1 ч. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для работы.

Практика 3 ч. Весенняя перекопка почвы, внесение удобрений. Распределение клумб. Пересадка рассады в открытый грунт. Наблюдение за ростом растений.

Раздел 9. Повторение (2 часа).

Теория 1 ч. Повторение теоретического материала.

Практика 1 ч. Годовое контрольное тестирование.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой категории обучающихся.

| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные (БУД) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p><i>Учащиеся будут иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о временах года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь растений; • об объектах неживой природы (вода, воздух, земля); • о цветочно-декоративных растениях, их значении в жизни человека; • о приемах выращивания, условиях хранения и прорастания семян; • об инструментах для обработки почвы и приемах безопасной работы садовым инвентарем. <p><i>Учащиеся будут уметь (с помощью педагога):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор и хранение семян; • сеять семена и ухаживать за рассадой; • наблюдать за ростом и развитием растений; • соблюдать правила техники безопасности при работе. | <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции учителя; • выполнять действия по образцу и по подражанию; • умение выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами); <p>умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом деятельности.</p> |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование тем | Кол. час | Дата | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Вводное занятие. | | 1 | | |
| 1. | Оборудование мастерской декоративного садоводства. Правила поведения и безопасной работы в мастерской декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены. <i>Практическая работа:</i> зоны мастерской декоративного садоводства, надевание одежды. | 1 | | |
| Раздел 2. Цветочно-декоративные растения. | | 2 | | |
| 2. | Группы цветочно-декоративных растений: культурные и дикорастущие; растения открытого и закрытого грунта; однолетние, двулетние и многолетние растения; цветочные и декоративно-лиственные. | 1 | | |
| 3. | Цветник. Виды цветников. Групповая посадка. <i>Практическая работа:</i> рассматривание цветника на пришкольном участке. <i>Творческая работа:</i> рисование клумбы, выставка рисунков. | 1 | | |
| Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений. | | 3 | | |
| 4. | Однолетние цветочные растения – бархатцы и календула. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Правила сбора семян. Ручной инвентарь для уборки. | 1 | | |
| 5. | Созревание семян однолетних цветочных растений. <i>Практическая работа:</i> рассматривание семян календулы и бархатцев. | 1 | | |
| 6. | <i>Практическая работа:</i> сбор семян однолетников – календулы и бархатцев, удаление засохших однолетников. Выкладка на просушку. | 1 | | |
| Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью. | | 5 | | |
| 7. | Зимующие в открытом грунте многолетние цветочно-декоративные растения – кустовая астра. Значение своевременной уборки; приемы подготовки многолетников к зимовке. | 1 | | |
| 8. | <i>Практическая работа:</i> обрезка кустовой астры. | 1 | | |
| 9. | Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой, граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 10. | <i>Практическая работа:</i> осенняя перекопка почвы клумб пришкольного участка. | 1 | | |
| 11. | Не зимующие в открытом грунте многолетники и уход за ними: георгины, гладиолусы. | 1 | | |
| Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних растений. | | 3 | | |
| 12. | Бумажные пакетики для хранения семян. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. <i>Практическая работа:</i> изготовление бумажных пакетов. | 1 | | |
| 13. | Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. | 1 | | |
| 14. | <i>Практическая работа:</i> очистка и отбор семян. | 1 | | |
| Раздел 6. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений. | | 4 | | |
| 15. | Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. | 1 | | |
| 16. | Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. | 1 | | |
| 17. | <i>Практическая работа:</i> групповой мини-проект «Подбор цветов для устройства клумб». | 1 | | |
| 18. | <i>Практическая работа:</i> защита группового мини-проекта «Подбор цветов для устройства клумб». | 1 | | |
| Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений. | | 10 | | |
| 19. | Размножение растений. | 1 | | |
| 20. | Способы выращивания однолетних цветочных растений. | 1 | | |
| 21. | <i>Практическая работа:</i> разбор и изучение таблицы «Время цветения цветов». | 1 | | |
| 22. | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Правила безопасной работы пикировочным колышком. | 1 | | |
| 23. | Бархатцы. Виды бархатцев. Биологическое описание. | 1 | | |
| 24. | <i>Практическая работа:</i> посев семян бархатцев в посевные ящики. | 1 | | |
| 25. | <i>Практическая работа:</i> пикировка в ящики для дальнейшей высадки в цветник. | 2 | | |
| 26. | Выращивание однолетних цветочных растений в горшках – бархатцы раскидистые, петуния мелкоцветковая, георгин однолетний. | 1 | | |
| 27. | <i>Практическая работа:</i> посев семян георгина однолетнего. | 1 | | |
| Раздел 8. Работы в цветнике весной. | | 4 | | |
| 28. | Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для работы. | 1 | | |
| 29. | <i>Практическая работа:</i> весенняя перекопка почвы, внесение удобрений. | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 30. | <i>Практическая работа:</i> распределение клумб. Пересадка рассады в открытый грунт. Наблюдение за ростом растений. | 2 | | |
| Раздел 9. Повторение. | | 2 | | |
| 31. | Повторение теоретического материала. | 1 | | |
| 32. | <i>Практическая работа:</i> годовое контрольное тестирование. | 1 | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость

| №п/п | Наименование | Кол-во (шт.) |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Учебные пространства | | |
| 1 | Учебный кабинет №28 | 1 |
| 2 | Учебно-опытный пришкольный участок | 1 |
| Учебное оборудование | | |
| 3 | Стационарный ПК | 1 |
| 4 | Ноутбук | 3 |
| 5 | Интерактивная доска | 1 |
| Инструменты и расходные материалы | | |
| 6 | Лопата садовая | 5 |
| 7 | Лопата штыковая | 5 |
| 8 | Мотыга | 5 |
| 9 | Совок | 5 |
| 10 | Секатор | 5 |
| 11 | Опрыскиватель ручной 1 л | 2 |
| 12 | Лейка 2,5 л | 2 |
| 13 | Лейка 5 л | 2 |
| 14 | Газонокосилка (триммер) | 1 |
| 15 | Контейнер для рассады | 8 |
| 16 | Ведро пластиковое 5 л | 8 |
| 17 | Аптечка первой помощи | 1 |
| 18 | Средства защиты - рабочие перчатки, халат | 15 |
| 19 | Коллекция минеральных удобрений | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 20 | Гидропонная Лаборатория (набор для опытов) | 3 |
| 21 | Тачка | 1 |
| 22 | Грабли витые | 5 |
| 23 | Грабли веерные | 5 |
| 24 | Шланг поливочный 50 м | 1 |
| 25 | Ведро пластиковое 5 л | 4 |
| 26 | Гидропонная Лаборатория (набор для опытов) | 3 |
| 27 | Коллекция комнатных растений | 1 |
| 28 | Коллекция семян культурных растений | 1 |
| 29 | Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. | По кол-ву детей |

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными формами аттестации по программе являются: педагогическое наблюдение; устный опрос; просмотр и анализ практических и творческих работ; тест-игра; смотр знаний, умений и навыков агротехнических методов и приемов работы с растениями.

Реализация программы «Цветы на школьной клумбе» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме осуществляется в форме наблюдения и практической работы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Результативность освоения образовательной программы отражается в картах мониторинга личностного развития обучающихся и дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы. Практические действия выполняет самостоятельно, либо по инструкции (вербальной или невербальной). Проявляет положительное эмоциональное отношение к предложенной учебной и практической деятельности. Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень освоения программы. Практические действия выполняет с частичной физической помощью; проявляет заинтересованность, неустойчивую положительную внутреннюю мотивацию. Прибегает к сотрудничеству, просит о помощи.

Низкий уровень освоения программы. Требуется значительная физическая помощь и постоянный контроль педагога при выполнении практических действий. Не проявляет заинтересованности и эмоционального отношения к учебной и практической деятельности. К сотрудничеству не прибегает, не просит о помощи.

**Мониторинг личностного развития обучающихся
(Достаточный уровень)**

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Декабрь | | | Май | | |
|----------|-------------------|---------|---|---|-----|---|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

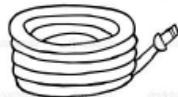
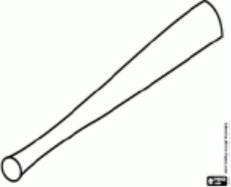
**Мониторинг личностного развития обучающихся
(Минимальный уровень)**

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Декабрь | | | Май | | |
|----------|-------------------|---------|---|---|-----|---|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Тема: «Ручной инвентарь для работы в цветнике»

1. Выбрать поливочный инвентарь и раскрасить.
2. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инструмент № 4?»
3. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инвентарь № 11?»

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>1</p> |  <p>2</p> |  <p>3</p> |
|  <p>4</p> |  <p>5</p> |  <p>6</p> |
|  <p>7</p> |  <p>8</p> |  <p>9</p> |
|  <p>10</p> |  <p>11</p> |  <p>12</p> |
|  <p>13</p> |  <p>14</p> |  <p>15</p> |

2.4. Методические материалы

| № п/п | Наименование продукта | Форма |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Лекционные материалы по разделам «Цветочно-декоративные растения», «Сбор семян однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике поздней осенью», «Сортировка и расфасовка семян однолетних растений», «Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений», «Выращивание однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике весной». | Печатная форма |
| 2 | Видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных мероприятий и тематических акций. | Электронные и цифровые ресурсы |
| 3 | Видеоматериалы и презентации по темам «Цветочно-декоративные растения», «Сбор семян однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике поздней осенью», «Сортировка и расфасовка семян однолетних растений», «Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений», «Выращивание однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике весной». | Электронные и цифровые ресурсы |
| 4 | Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д. | Печатная и рукописная форма |

2.5. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, обладающий знаниями и компетенциями в организации и ведении опыта работы с цветочно-декоративными культурами, презентациями, разновозрастными детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также организации и ведения образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучной направленности.

Так же возможно привлечение ассистента, тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Москва, 2022 г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/>

2. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021. – 118, [1] с. : ил.

3. Цема Т.С., Некрасова Е.И. Шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Архангельск, 2022 г. Режим доступа: <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/door-shablon.pdf>

3. Копеистова А.О. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство». Хвалынский, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2023/02/09/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya>

4. Соловьёва Н.Л. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое озеленение и цветоводство». дп. Удельная, 2023. Режим доступа: <https://ramudd.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/2081804/advanced>

5. Черепанова Н. А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство», пгт Ачит, 2023 год. Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10056-ddf/f4098_89

6. Таранов В.В. «Садово-огородный участок». М; «Агропромиздат», 1988.

7. Рошаль И.В. «Азбука цветов» С.П.; «Кристалл», 1988.

Список литературы детей и родителей:

1. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

2. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. М., АСТ, 2007.