**Особенности создания учебных мультимедийных презентаций**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Мультимедийная учебная презентация в педагогике определяется как электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера.

Учебный материал, представленный на слайдах, способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемым предметам, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на качество знаний и умений умственно отсталых учащихся.

В процессе обучения учитель формирует у школьников новые понятия и представления, обобщает и систематизирует полученные знания и умения, осуществляет систематический контроль за их усвоением. Для решения названных дидактических задач могут разрабатываться различные виды мультимедийных учебных презентаций.

1*. Информационно-иллюстративные презентации* содержат иллюстративный материал (статичный и/или динамический) с лаконичным сопроводительным текстом. Такой вид презентации применяется для сообщения новых знаний.

2. На слайдах *презентаций-игр* размещаются разноуровневые дидактические игры: кроссворды, ребусы, головоломки и др. Они способствуют повторению, закреплению и обобщению информации, терминологии. Этот вид презентаций используется и при проведении внеклассных мероприятий.

3*. Презентации-тесты* предполагают выбор правильного ответа на предложенный вопрос из нескольких представленных вариантов. Варианты ответов оформляются в виде гиперссылок на звуковые или анимационные файлы, они являются индикаторами точности выбранного ответа. Этот вид презентаций используется с целью контроля и учета знаний, умений и навыков. Создавая подобное электронное пособие, педагог должен опираться на принципы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому задания, включаемые в презентацию, должны быть разноуровневыми по сложности их содержания.

4. *Комбинированные презентации* включают в себя учебный информационно-иллюстративный материал. Комбинированная презентация чаще всего используется при проведении уроков комбинированного типа.

При подготовке мультимедийных презентаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать следующие ***принципы***:

1. Принцип индифферентности фона. Фон следует подбирать светлых однотонных тонов (желательно белый), в связи с трудностями детей в выделении объектов на фоне.

2. Принцип лимитированности объектов на слайде. В связи с тем, что средний показатель объема кратковременной памяти у детей среднего школьного возраста 5 объектов. Также, рекомендуется ограничивать количество объектов до пяти, в связи с пониженными показателями объема внимания.

3. Принцип максимальной доступности. Объекты следует подбирать, опираясь на уже изученный материал (чтобы представленные объекты были уже знакомы ученикам).

4. Принцип подбора цветов. Цвета в электронной презентации следует подбирать яркими и выделяющимися на фоне для привлечения внимания на нужный объект. При этом не рекомендуются цвета сливающиеся с фоном или плохо различимые.

5. Принцип ограниченной анимации объектов. Следует избегать излишней анимации не существенных объектов (не относящихся к теме урока). Анимировать следует только те объекты, на которые ученик должен обратить внимание в соответствии с целью и задачами урока.

6. Принцип ограничения текстовой информации. Следует избегать использования длинных предложений в электронной презентации. Рекомендуется использование тех слов и коротких предложений, которые могут прочитать ученики.

7. Принцип лимитированности слайдов. Во избежание утомляемости и истощения внимания и других когнитивных функций количество слайдов не должно превышать 15 слайдов. Если тема урока подразумевает большее количество слайдов, целесообразно делать 5-10 минутные перерывы между просмотром слайдов.

Таким образом, использование данных принципов при подготовке мультимедийных презентаций позволяет увеличить эффективность освоения учебного материала.

При создании электронных пособий рекомендуется руководствоваться следующими ***правилами оформления мультимедийных учебных презентаций***.

*Первый слайд презентации* – это её титульный лист, на нем располагается информация о названии презентации, фамилия, имя, отчество автора, должность, место работы, год.

*Второй слайд* «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании, он оформляется в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

*На последующих слайдах* компьютерной презентации располагается учебный материал.

*Последний слайд* презентации содержит информацию о тех источниках, которые использовались при ее создании.

Наиболее распространённым типом урока является комбинированный урок, который решает несколько дидактических задач: проверку знаний обучающихся по предыдущей теме, объяснение нового материала и его закрепление.

Грамотно построенная презентация прекрасно сочетается с разными формами и видами организации деятельности на уроке: групповой работой и работой в парах, самостоятельной работой, работой в тетради, работой с учебником, картами и др.

***Методические рекомендации по использованию презентаций.***

1. Дозированный объем информации. С учетом ограниченных интеллектуальных возможностей обучающихся следует давать информацию в небольшом количестве, что способствует лучшему усвоению материала. Содержание отдельных слайдов должно быть небольшим по объему информации. Одновременно время на их рассмотрение необходимо увеличить.

2. Текст слайда должен быть лаконичен и тщательно отобран (с учетом достаточного медленного темпа чтения данными детьми). В нем не должно быть неизвестных учащимся слов. Все новые названия, термины и понятия, подлежащие усвоению, должны быть обязательно выделены (более крупным, жирным шрифтом, другим цветом и другими подобными способами). Трудные орфограммы также следует выделять в словах цветом или увеличивать в размере. Это помогает осуществлять коррекцию речи обучающихся.

3. Презентация включает в себя видеоряд, который может быть представлен рисунками, видеоматериалами, фотографиями, картами и схемами, которые задействуют образно-наглядное мышление обучающихся. Однако не следует злоупотреблять обилием иллюстраций, так как при этом внимание учащихся рассеивается, лучше продемонстрировать одну фотографию, но организовать полноценную беседу по ней, акцентируя внимание учащихся на её отдельных деталях. Это необходимо, так как умственно отсталые дети, как правило, проводят анализ предметов бессистемно, поверхностно, пропускают ряд важных свойств. Опираясь на зрительные образы конкретных географических объектов и природных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться выделять главное, делать обобщения, то есть постепенно переходить от наглядно-образного к логическому мышлению.

4. Для «погружения» в малознакомую местность (тропический лес, пустыня) или для демонстрации географических объектов и процессов в движении (извержение вулкана, ураган…) целесообразно использовать анимацию и видеофрагменты. Для обучающихся с у.о. более эффективны именно такие уроки, так как они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные экскурсии, путешествия. Однако в силу быстрой утомляемости умственно отсталых детей продолжительность демонстрации не должна быть длительной, это должны быть именно фрагменты, а не целые видеофильмы.

5. Темп предъявления информации с экрана устанавливается учителем в соответствии с возможностями детей. Обычно умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал по сравнению с обычными детьми. Необходимо практиковать повторную демонстрацию одного и того же слайда, возвращаться к нему в случае, если учащиеся забыли его содержание.

6. Работа обучающихся с мультимедийной учебной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Деятельности детей необходимо придать активный характер: ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или после просмотра презентации; составление вопросов к отдельным материалам слайда; выполнение рисунков, заполнение таблиц и т.п.

7. Презентация должна составляться в строгом соответствии с основной образовательной программой и отражать общепринятую логику изложения материала, ориентируясь прежде всего на учебник, чтобы у учащихся была возможность сопоставить материал, изложенный в презентации и учебнике.

Таким образом, изложение, закрепление и повторение учебного материала с использованием мультимедийной учебной презентации необходимо строить в соответствии с особенностями познавательной деятельности конкретной категории детей, учитывая их возрастные и типологические особенности, соблюдая принципы научности, доступности, наглядности и коррекционной направленности.

**Список литературы:**

1. Егорова Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.- 162 с.

2. Катаева О.А. Мультимедийные презентации в учебном процессе: Методические рекомендации по разработке и применению для преподавателей (Подготовлено на основании Методических рекомендаций преподавателей, ГПОАУ АКСТ, 2016) /сост.: О.А. Катаева - Благовещенск: ГПОАУ АКСТ, 2016 - 23с.

3. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2019.

4. «Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», установлен Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N307, п.36.