

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДЕНО»:  
директор ГБОУ АО «СКОШ № 5»  
М.Н. Пинаевская  
Приказ №17/1-од от «29» февраля 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в лагере с дневным пребыванием  
«Непоседы»**

**Место проведения:** ГБОУ АО «СКОШ №5»  
**Возрастная категория:** 7 – 17 лет  
**Срок реализации:** 3 года  
**Автор:** Гребенникова Е.Б.

г. Новодвинск

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. Модуль «Будущее России»	6
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	7
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	10
2.8. Модуль «Работа с родителями»	10
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Приложения	14
Список литературы	27

### Пояснительная записка

«Непоседы» - воспитательная программа оздоровительного отдыха для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, рассчитана на проведение одной смены и реализуется в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ АО «СКОШ №5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Время пребывания детей в лагере** – с 08ч 30мин до 14ч 30мин.

**Питание** – двухразовое.

Обязательные мероприятия в режиме дня – зарядка, прогулки и игры на воздухе, коррекционно-развивающие тематические мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ.

<b>Название программы</b>	Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием «Непоседы»
<b>Наименование организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»
<b>Адрес организации</b>	164900, г. Новодвинск, ул. 3-й Пятилетки, д. 13
<b>Телефон организации</b>	+7 (81852) 4-81-40
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Пинаевская Мария Николаевна, директор ГБОУ АО «СКОШ № 5»
<b>Начальник лагеря</b>	Гребенникова Евгения Борисовна, учитель
<b>Цель программы</b>	Создание условий для оздоровления и системы интересного, разнообразного по формам и содержанию отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>4. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>6. Приобретение социально значимых знаний,</li> </ol>

	формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
<b>Основные направления</b>	<p><b>Оздоровительно- спортивное:</b> весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p><b>Творческое:</b> мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.</p> <p><b>Досуговое:</b> массовые – праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.</p>
<b>Категория участников программы</b>	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет включительно.
<b>Принципы, на которых базируется программа</b>	Безопасность, ориентация на личность ребенка, приоритет оздоровительного процесса, максимальная оснащённость, системность.
<b>Сроки проведения</b>	С 29 мая по 18 июня 2024 года.
<b>Количество смен</b>	Одна (1), продолжительность смены 14 рабочих дней.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

**Нормативные ценностно-целевые основы** воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Взрослый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование системы ценностных отношений к природе; осознание воспитанниками необходимости охраны и сохранения природы родного края; расширение общего кругозора, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в труде;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.



Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Помогает в формировании и развитии творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни посещения родителями мероприятий, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.9. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. 3.1. Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы**

**Организационно-правовая форма** (Приложение 1)

**Социальные партнеры:** ДДТ, НГКЦ, ДЮЦ

**Кадровое обеспечение** воспитательной деятельности. (Приложение 4)

**Материально техническое** оснащение кабинетов. (Приложение 5)

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **3.3 Основные направления анализа воспитательного процесса**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

### **3.4. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством мероприятий.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. (Приложение 3).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ май-июнь 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Отряд	Педагоги ДОП	Мероприятие	Ответственные	Модули
<b>29.05 Здравствуй, лагерь!</b>				
1 отряд		10.00 программа «Пусть всегда будет солнце!» 11.00 конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце!» 13.30 «Поморские игры»		«Будущее России»
2 отряд				«Ключевые мероприятия детского лагеря»
3 отряд				«Коллективно-творческое дело (КТД)»
4 отряд				«Социальное партнерство» «Работа с родителями»
<b>30.05 День дружбы.</b>				
1 отряд	Е. В. Кониная	10.00 мастер – класс 11.00 «Ау, мы ищем таланты» 13.30 летние зарисовки на асфальте		«Отрядная работа»
2 отряд				«Коллективно-творческое дело (КТД)»
3 отряд				
4 отряд				
<b>31.05 День защиты детей</b>				
1 отряд	О.П.Гудим	10.00 музыкальная программа в школе искусств 11.30 музыкальный калейдоскоп «Дружба крепкая» 13.30 творческая мастерская на лучший запрещающий знак «скажем ...нет» 14.00 непоседливая дискотека		Модуль «Будущее России»
2 отряд				«Отрядная работа»
3 отряд				«Коллективно-творческое дело (КТД)»
4 отряд				Здоровый образ жизни

<b>3.06 День экологии</b>				
1 отряд		10.00 игровая программа по экологии в библиотеке		«Ключевые мероприятия детского лагеря»
2 отряд		11.00 «Сохраним природу!»		«Отрядная работа»
3 отряд		экологическая акция		Здоровый образ жизни
4 отряд		13.30 интерактивная игра «Зеленая аптека»		«Социальное партнерство»
<b>4.06 День художника</b>				
1 отряд	Е. В. Кони́на	10.00 мастер - класс		
2 отряд		11.00 конкурс аппликаций «Мой четвероногий друг»		«Коллективно-творческое дело (КТД)»
3 отряд		13.30 «Это я, это я, это все мои друзья»		«Отрядная работа»
4 отряд		рисунок друга		Работа с вожатыми/воспитателями
<b>5.06 День рождения А.С. Пушкина</b>				
1 отряд		10.00 познавательная программа в городской детской библиотеке		Модуль «Будущее России»
		11.00 конкурс рисунков «У Лукоморья...»		
		13.00 конкурс чтения стихов А.С.Пушкина		
2 отряд	О.П. Гудим	10.00 музыкальная гостиная «сказки гуляют по свету»		«Отрядная работа» Работа с вожатыми/воспитателями
		11.00 конкурс рисунков «У Лукоморья...»		
		13.00 конкурс чтения стихов А.С.Пушкина		
3 отряд		10.45 познавательная программа в городской детской библиотеке		«Коллективно-творческое дело (КТД)»
		11.30 конкурс рисунков «У Лукоморья...»		
		13.00 конкурс чтения стихов А.С. Пушкина		
4 отряд	О.П. Гудим	10.40 музыкальная гостиная «сказки гуляют по свету»		«Социальное партнерство»
		11.30 конкурс рисунков «У Лукоморья...»		
		13.00 конкурс чтения стихов А.С.Пушкина		
<b>6.06 День рекордов</b>				
1 отряд		10.00 развлекательная		«Коллективно-

		программа от гостей из Васьковской школы		творческое дело (КТД)»
2 отряд		11.00 «Летние рекорды» игры на свежем воздухе		Здоровый образ жизни
3 отряд		13.30 «Воздушный бой» (запуск самолетиков)		«Социальное партнерство»
4 отряд				«Отрядная работа»
<b>7.06 День «Физкульт – ура – лету!»</b>				
1 отряд	С.Н. Зверев	10.00 «Поморские игры»		«Отрядная работа»
2 отряд		11.00 игровая программа от «совета молодежи»		Здоровый образ жизни
3 отряд		13.30 Шашечный турнир		«Социальное партнерство»
4 отряд				«Коллективно-творческое дело (КТД)»
<b>10.06 День русских традиций</b>				
1 отряд	А. И. Карев	10.00 НГКЦ		«Ключевые мероприятия детского лагеря»
2 отряд		11.30 Русские народные игры и забавы		«Коллективно-творческое дело (КТД)»
3 отряд		13.30 спортивные эстафеты на свежем воздухе «33 богатыря»		Здоровый образ жизни
4 отряд				«Социальное партнерство»
<b>11.06 День России</b>				
1 отряд		Фотовыставка «Мой город»		Модуль «Будущее России»
2 отряд		Патриотические песни «Россия, родина моя!»		«Отрядная работа»
3 отряд		(программа от музыкального колледжа)		«Работа с родителями»
4 отряд		13.30 Конкурс рисунков «Моя Россия»		Работа с вожатыми/воспитателями
<b>13.06 День радуги</b>				
1 отряд		10.00 «радужные развлечения»		«Коллективно-творческое дело (КТД)»
2 отряд		11.00 я и моё здоровье		Здоровый образ жизни
3 отряд		13.30 беседа «Безопасность в сети интернет»		Работа с вожатыми/воспитателями
4 отряд				
<b>14.06 День науки</b>				



1 отряд		10.00; 10.40 ДДТ		
2 отряд		эксперименты с водой		
3 отряд		11.00 просмотр мультфильмов		«Отрядная работа»
4 отряд		13.30 «Чудо – чудное» игровая программа		Работа с вожатыми/воспитател ями
<b>17.06 День игры</b>				
1 отряд	А.И.Карев	10.00«Мой веселый звонкий мяч»		«Ключевые мероприятия детского лагеря»
2 отряд		11.00 ДДТ		«Социальное партнерство»
3 отряд		13.30 подготовка к итоговому концерту		Работа с вожатыми/воспитател ями
4 отряд				
<b>18.06 День «Закрытие летнего лагеря»</b>				
1 отряд		10.00 программа «Подари мне улыбку»		«Ключевые мероприятия детского лагеря»
2 отряд		11.00 сказка		«Отрядная работа»
3 отряд		13.00 танцевальный флешмоб		«Коллективно- творческое дело (КТД)»
4 отряд				«Работа с родителями»

**Режим работы лагеря**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
08.30 – 08.40	Утренняя линейка
08.40 – 08.50	Зарядка
09.00 – 09.20	Завтрак
09.30 – 12.30	Отрядные мероприятия (по плану)
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 13.40	Прогулка
13.40 – 14.15	Занятия по интересам, подведение итогов дня
14.15 – 14.30	Уход домой

### Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

### Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере \_\_\_\_\_ В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

- **Что ты запомнил больше всего?**

\_\_\_\_\_

- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О!

За \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей в конце смены

#### Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

**Ф.И.О. телефон** \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполная</li> <li>• малообеспеченная</li> <li>• многодетная</li> <li>• другая</li> </ul>	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

### Список работников ЛОЛ

№ п/п	Должность (ЛДП)	Должность ГБОУ АО «СКОШ № 5»	Дата приема на работу	ФИО	Количество
1	Начальник лагеря	Учитель	01.09.2021	Гребенникова Е.Б.	1
2	Воспитатель	Учитель музыки Учитель Учитель Учитель Учитель Учитель Учитель Учитель трудового обучения Учитель математики	21.09.2015 09.11.2021 19.09.2019 01.09.2022 01.11.2018 24.01.2022 01.09.2021 20.02.2013 01.09.2021	Мурашкина М.И. Новожилова И.Е. Тошакова О.В. Асланова О.В. Одинцова Е.А. Хлопина О.Ю. Родде Н.Ю. Петров Е.Н. Вирина Э.А.	9
3	Педагог дополнительного образования	Учитель физической культуры Учитель ИЗО Учитель	09.12.2013 01.01.2003 05.09.2019	Карев А.И. Конина Е.В. Гудим О.П.	3
4	Ассистент по оказанию технической помощи	Ассистент по оказанию технической помощи Ассистент по оказанию технической помощи Ассистент по оказанию технической помощи	03.09.2018 30.05.2024 30.05.2024	Гладких А.В. Костенко Е. В. Рудная Т.В.	3
5	Рабочий комплексной уборки 2 разряда	Рабочий комплексной уборки 2 разряда	02.09.2013	Севастьянова С.А.	1

## **Материально - техническое оснащение кабинетов начальной школы**

### **Территория и помещения:**

- 4 кабинета для ежедневного нахождения отрядов;
- 2 кабинета для декоративно-прикладного творчества;
- столовая;
- стадион;
- игровая площадка;
- кабинет медицинского работника;

### **Игровой материал и инвентарь:**

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

### **Оборудование:**

- столы и стулья в необходимом количестве
- компьютеры в каждом кабинете;
- мультимедийный проектор в каждом кабинете;
- интерактивная доска в каждом кабинете;
- микрофон;
- телевизор;
- фотоаппарат;
- принтер;
- сканер;
- музыкальное оборудование (колонки, микшерный пульт)

**Список инструкций для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (утверждены в 2022 году)**

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по безопасности на воде в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
7. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
8. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
9. Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща
10. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
11. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
12. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
13. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

### Список литературы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. <Письмо> Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
4. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
6. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

#### Интернет ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»
3. <https://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»
4. Мультфильмы